FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării**
1.2. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia învăţământului primar/ Profesor pentru învăţământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Teoria şi metodologia curriculumului**
2.2. Titularul activităţilor de curs			**Prof. univ. dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu**
2.3. Titularul activităţilor de seminar			**Asist univ. drd. Claudia Aldea**
2.4. Anul de studiu I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare: Examen**	**2.6. Regimul disciplinei : fundamentală, obligatorie**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		

3.9. Număr credite	4	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	. • Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	• Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

6.1. Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- predă materii specifice învățământului primar;
- aplică strategii didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- oferă feedback constructiv;
- observă progresul școlar al elevilor și al studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor și al studenților;

6.2. Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă apracticilor profesionale. • Integrează normele de etică, de ntegritate academică și de conduit profesională.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în

	care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sal implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educaţional 1.1. Repere istorice ale evoluţiei conceptului de curriculum educațional 1.2.Fundamente ale curriculumului educaţional 1.3.Paradigme şi teorii ale curriculumului educaţional. 1.4.Definiţii ale curriculumului educaţional 1.5.Modele de analiză conceptuală 1.5.1.Modele tridimensionale de analiză curriculară: modelul cubic (Wragg, 1997); modelul triunghiular 1.5.2.Modele multidimensionale de analiză curriculară: modelul triadei ipostazelor curriculare (Ungureanu, 1999); modelul abordării comprehensive a curriculumului (Potolea, 2002). 1.6.Concepte corelative ale curriculumului: medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare. 1.7. Tipuri de curriculum 1.8. Curriculum Național 1.8.1. Repere fundamentale și direcții strategice. Reforma curriculară 1.8.2. Profilul absolventului și competențele-cheie 1.8.3. Structura Curriculumului Național. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii	• prelegerea interactivă; • problematizarea; • dezbaterea cu oponent imaginar; • explicaţia (procedurală, cauzală); • metode și tehnici de utilizare constructivistă a reflecţiei personale; • tehnici de învăţare prin cercetare.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul, (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educaţional **2.1. Finalităţile procesului educaţional** 2.1.1. Ipostaze ale finalităţilor educaţionale 2.1.2. Obiectivele pedagogice: analize conceptuale, funcţii ale obiectivelor.	• prelegerea interactivă; • exercițiul de reflecție; • descoperirea; • problematizarea; • tehnici de învăţare prin cercetare.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

2.1.3. Clasificarea obiectivelor educaționale 2.1.3.1. Organizarea obiectivelor educaționale pe nivele de analiză 2.1.3.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 2.1.4. Curriculum centrat pe competențe. Categorii de competențe în curriculumul pentru învățământul preșcolar și în curriculumul pentru învățământul primar 2.1.5. Operaţionalizarea obiectivelor educaționale **2.2. Conţinuturile curriculare** 2.2.1. Conceptul de conţinuturi curriculare 2.2.2. Surse şi criterii de selecţie a conţinuturilor curriculare 2.2.3. Transpoziţia didactică a conţinuturilor 2.2.4. Modalităţi de organizare a conţinuturilor curriculare. 2.2.5. Inovaţii în structurarea/organizarea		

conţinuturilor: structurile curriculare integrate; organizarea modulară. **2.3. Timpul de instruire** **2.4. Strategii de instruire** 2.4.1. Abordări conceptuale 2.4.2. Tipuri de strategii de instruire 2.4.3. Construirea strategiilor de instruire 2.4.4 Structura strategiei de instruire **2.5. Strategii de evaluare** 2.5.1. Abordări conceptuale 2.5.2. Taxonomia strategiilor de evaluare. Strategii complementare de evaluare		
3 Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educaţional **3.2. Proiectarea curriculumului** 3.2.1 Delimitări conceptuale 3.2.2. Principii şi norme ale proiectării curriculumului 3.2.3. Modele de proiectare a curriculumului. Modelul proiectării curriculare centrată pe competenţe **3.3. Implementarea curriculumului** 3.3.3. Delimitări conceptuale 3.3.4. Factori, condiţii ale implementării curriculumului 3.3.5. Strategii de eficientizare a implementării curriculumului **3.4. Evaluarea curriculumului** 3.4.3. Delimitări conceptuale 3.4.4. Orientări şi tendinţe în evaluarea curriculumului educaţional 3.4.5. Niveluri, ipostaze şi criterii de evaluare a curriculumului	• prelegerea interactivă; • expunerea cu oponent; • exerciţiul de reflecţie; • descoperirea; • problematizarea.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
4. Perspectiva produselor curriculare 4.1 Produse curriculare principale: planul-cadru de învăţământ, programele curriculare, manualele alternative. 4.2. Produse curriculare auxiliare 4 3. Competenţe şi atribuţii ale profesorului în evaluarea, selecţia şi elaborarea documentelor curriculare	• prelegerea interactivă; • exerciţiul de reflecţie; • descoperirea; • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2012).. *Elaborarea şi managementul proiectelor educaţionale*. Bucureşti: Editura Universitară

Catalano, H., Albulescu, I, (coord). (2025). *Educație timpurie.* București: Editura Didactica Publishing House

Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competenţe.* Cluj-Napoca: Editura Casa Cărţii de Ştiinţă.

Ciolan, L. (2008). *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar.* Iaşi: Editura Polirom

Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică

Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Joiţa, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European.

Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

McNeil, J. (1996*). Curriculum. A Comprehensive introduction.* Los Angeles: Harper Collins Publisher.
Negreţ-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educaţiona*l. Iaşi: Editura Polirom.
Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate şi provocare.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania
Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Editura Polirom.
Pinar, W.F. (ed). (1998). *Curriculum Toward New Identities*. New York, Londra: GarlandPublishing
Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învăţământul rural.
Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* (coord. E. Păun şi D. Potolea). Iaşi: Editura Polirom
Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.
Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom
Strungă, A. (2020). *Teoria și metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom.
Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom.
Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timișoara: Editura Eurostampa.
*** Ministerul Educației Naționale.(2019). *Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor.*

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educaţional 1.1. Repere istorice ale evoluției conceptului de curriculum educațional 1.2.Fundamente ale curriculumului educaţional 1.3.Paradigme şi teorii ale curriculumului educaţional. 1.4.Definiţii ale curriculumului educaţional 1.5.Modele de analiză conceptuală 1.5.1.Modele tridimensionale de analiză curriculară: modelul cubic (Wragg, 1997); modelul triunghiular 1.5.2.Modele multidimensionalede analiză curriculară: modelul triadei ipostazelor curriculare (Ungureanu, 1999); modelul abordării comprehensive a curriculumului (Potolea, 2002). 1.6. Concepte corelative ale curriculumului: medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare. 1.7. Tipuri de curriculum 1.8. Curriculum Național 1.8.1. Repere fundamentale și direcții strategice. Reforma curriculară 1.8.2. Structura Curriculumului Național. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii 1.8.3,Curriculum pentru educația timpurie. Principii de concepere, valori, finalități, structura	• conversația euristică • dezbaterea • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, referatul, portofoliul, hărți cognitive și conceptuale
2.Perspectiva structurală de analiză acurriculumului educaţional **2.1.Finalităţile procesului**	• dialogul • conversați aeuristică • dezbatere	Eseul, fișa didactică, analiza comparativa, hărți cognitive și conceptuale

educaţional 2.1.1Ipostaze ale finalităţilor educaţionale 2.1.2.Obiectivele pedagogice: analize conceptuale, funcţii ale obiectivelor. Ipostaze ale finalităţilor educaţionale 2.1.3 Clasificarea obiectivelor educaționale 2.1.3.1.Organizarea obiectivelor educaționale pe nivele de analiză 2.1.3.2.Taxonomia tivelor educaționale 2.1.6. Curriculum centrat pe competențe. Categorii de competențe în curriculumul pentru învățământul preșcolar și în curriculumul pentru învățământul primar 2.1.7. Operaţionalizarea obiectivelor educaționale **2.3. Conţinuturile curriculare** 2.3.1.Conceptul de conţinuturi curriculare 2.3.2.Surse și criterii de selecţie a conţinuturilor curriculare 2.3.3. Transpoziţia didactică a conţinuturilor 2.3.4. Modalităţi de organizare a conţinuturilor curriculare. 2.3.5. Inovaţii în structurarea/organizarea conţinuturilor: structurile curriculare integrate; organizarea modulară. **2.6. Timpul de instruire** **2.7. Strategii de instruire** 2.7.1.Abordări conceptuale 2.7.2.Tipuri de strategii de instruire 2.7.3.Construirea strategiilor de instruire 2.4.4Structura strategiei de instruire **2.8. Strategii de evaluare** 2.8.1. Abordări conceptuale 2.8.2Taxonomia strategiilor de evaluare. 2.8.3 Strategii complementare de evaluare	• lucrul în grup..	
2. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educaţional **2.1. Finalităţile procesului educaţional** 2.2.Ipostaze ale finalităţilor educaționale	• dialogul • conversați euristică • dezbatere • lucrul în grup.. metode de	Eseul, fișa didactică, analiza comparativa, hărți cognitive și conceptuale
3. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educaţional **3.1. Proiectarea curriculumuluil** 3.1.1 Delimitări conceptuale 3.1.2. Principii și norme ale proiectării curriculumului	• dialogul • conversați euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode intreractive.	Eseul, fișa didactică, proiectul de cercetare

3.1.3. Modele de proiectare a curriculumului. Modelul proiectării curriculare centrată pe competențe **3.2. Implementarea curriculumului** 3.2.1. Delimitări conceptuale 3.2.2. Factori, condiţii ale implementării curriculumului 3.2.3. Strategii de eficientizare a implementării curriculumului **3.3. Evaluarea curriculumului** 3.3.1. Delimitări conceptuale 3.3.2. Orientări şi tendinţe în evaluarea curriculumului educaţional 3.3.3. Niveluri, ipostaze şi criterii de evaluare a curriculumului 3.5. P		
4. Perspectiva produselor curriculare 4.1 Produse curriculare principale: planul-cadru de învăţământ, programele curriculare, manualele alternative. 4.2. Produse curriculare auxiliare 4.3.. Produse curriculare specifice curriculumului pentrru educația timpurie	• dialogul • conversaţi aeuristică • dezbatere • lucrul în grup • metode interactive.	Fișa didactică, proiectul decercetare

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București:Editura Didactica Publishing House.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria.

Catalano, H., Albulescu, I, (coord). (2025). *Educație timpurie.* București: Editura Didactica Publishing House

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: EdituraCasa Cărții de Știință.

Ciolan, L. (2008). *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar.* Iaşi: Editura Polirom

Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic* . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică

Cucoş, C. (2014). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Institutul European.

Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

McNeil, J. (1996*). Curriculum. A Comprehensive introduction.* Los Angeles: Harper Collins Publisher.

Negreţ-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educaţiona*l. Iaşi: Editura Polirom.

Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate şi provocare.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania

Pânișoară, I.O, Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.

Pinar, W.F. (ed). (1998). *Curriculum Toward New Identities*. New York, Londra: GarlandPublishing

Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* (coord. E. Păun şi D. Potolea). Iaşi: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional.* București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică.* Iaşi: Editura Polirom

Strungă, A. (2020). *Teoria şi metodologia curriculumului.* Iași: Editura Polirom.
Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului*. Iaşi: Editura Polirom.
Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timișoara: Editura Eurostampa.
*** Ministerul Educației Naționale.(2019). *Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor.*

a) Evaluare finală

Activitate seminar	10 %	Activitate laborator	%				
Evaluări periodice	10 %	Tema de casa	%	Proiect	20 %		
Evaluare finală [1)]	60 %	[Repartizate: scris	60 %	oral	%		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. univ.dr. Claudiu Bunăiaşu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist univ. drd. Claudia Aldea
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar/Profesor pentru învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihologia dezvoltarii copilului
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei** : DF, DOB

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			10
Examinări			5
Alte activităţi.....			3

3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Număr credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente

	curriculare.
Responsabilitate şi autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

	educaţională. 4. Utilizarea unor metode psihologice de autoevaluare a propriei activităţi de învăţare,precum şi de evaluare a condiţiilor psihologice de creştere a optimizării învăţării în condiţii obiective complexe. 5. Analiza comparativă a variantelor şi a modului de utilizare a strategiilor şi a modelelor de gestionare a situaţiilor de criză psihologică a personalităţii în procesul complex instructiv-educativ. **C. Obiective atitudinale** 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare, fundamentate psihologic. 3. Utilizarea unor metode specifice psihologiei de elaborare a unui plan de dezvoltare personală şi profesională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii

1. Abordări conceptuale ale fundamentelor psihologiei. 1.1.Definiţii, tipologii, tendinţe ale psihologiei, locul psihologiei în sistemul ştiinţelor. 1.2.Statutul profesiei de psiholog: funcţii, cadru deontologic, viitorul profesiei 1.3.Obiectul psihologiei: comportamentul, conduita, omul concret ca obiect al psihologiei. 1.4. Explicaţie şi teorie în psihologie	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Natura psihicului uman 2.1. Definiţii, caracteristici, clasificări 2.2. Psihicul ca reproducere a realităţii naturale şi sociale 2.3.Ipostazele psihicului: conştiinţa, subconştientul, inconştientul, relaţia dintre conştient şi subconştient 2.4.Stările conştiinţei, somn, vise, hipnoză	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • demonstraţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3.Învăţare şi comportament 3.1.Psihologia învăţării şi comportamentul cognitiv 3.2.Motivaţie şi învăţate 3.3.Învăţarea emoţională	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

3.4.Îmaginaţia şi învăţarea 3.5.Inteligenţa 3.6.Problematica eredităţii, a mediului şi a activităţilor umane	• observaţia	

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.
17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale ale psihicului uman 1.1. Definiţii şi caracteristici, 1.2. Conceptele de bază ale psihologiei 1.3. Metode şi tehnici folosite în psihologie 1.4. Teoria neoro-bio-psihologică a funcţionării creierului 1.5. Abordarea plană şi piramidală a psihicului 1.6. Abordarea sistemică şi sinergetică a psihicului uman	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, referatul
2. Relaţia dintre mitologie, filosofie şi psihologie 2.1. Delimitări conceptuale şi structurale	• dialogul • conversaţia euristică	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.

2.1. Rolul fizicii şi fiziologiei în fundamentarea psihicului. 2.3. Importanţa psihanalizei. 2.4. Relaţia dintre suflet - creier-psihic. **Aplicaţii:** *Analize critice asupra modelelor de prezentare a psihicului uman, propunerea de variante de formare a modelelor metodologice în vederea înţelegerii relaţiei cognitive dintre psihologie, suflet, creier, psihic*	• dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	
3. Natura fenomenului psihic 3.1. Energia psihică. 3.2. Morfologia gândirii şi rezolvarea problemelor. 3.3. Structura psihologică a gândirii. Funcţiile şi tipurile gândirii. 3.4. Cercetarea psihologică; tipuri, strategii, dificultăţi, pericole, capcane 3.5. Psihologia structurilor abisale, gândire şi simbol, funcţia simbolică a gândirii, psihanaliza, modele informaţionale fundamentale, legile cunoaşterii de sine. **Aplicaţii:** *a) Elaborarea de programe de cercetare şi dezvoltare instituţională, proiecte curriculare ale şcolii, programe educaţionale specifice fundamentelor psihologiei* *b) Conceperea de grile de monitorizare şi evaluare a programelor educaţionale, a fundamentelor psihologiei şi ale situaţiilor de criză psihologică în educaţie*	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituţională

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.

17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc. activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei.
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniu.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puţin 3 surse bibliografice)
- **pentru activităţile de curs -** examen scris/ oral: calitatea şi coerenţa tratării celor 2/3 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%; 1o%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
• Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
• Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
• Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
• Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
• Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice • şi/sau la concursuri profesionale	-
• Alte note	-
• **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din examinarea orală, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor psihologiei şi al situaţiilor de criză educaţională - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor la examinarea orală, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		1	0	%	Activitate laborator			%			
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin

Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Antropologia educației
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Nicu Panea
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Naidin Daniela
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare** C	2.6.Regimul disciplinei: optionala

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator:** 1	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator:** 14	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	46		
3.8. Total ore pe semestru	74		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Competenţe generale şi specifice:

7.1. Competenţe generale ale programului de licență	**Competenţe profesionale:** 7.1.1. Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. 7.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative si a materialelor didactice. 7.1.3. Identificarea și aplicarea principiilor si strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârsta al grupului cu care se lucrează. 7.1.4. Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din educația timpurie. 7.1.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din educația timpurie. 7.1.6. Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care sa asigure progresul educabililor. 7.1.7. Realizarea activităților instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în domeniul educației timpurii. 7.1.8. Adoptarea unei abordări interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregătirea profesionala si activitatea de formare continuă. **Competenţe transversale**: 7.1.9. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

	7.2.3. Analiza critică a unor cercetări fundamentale realizate în demeniul științelor educației, cu aplicabilitate în educația timpurie, publicate în jurnale de mare prestigiu internațional. **Instrumental-aplicative**: 7.2.4. Aplicarea teoriilor pedagogice fundamentale în rezolvarea unor situaţii educaţionale variate. 7.2.5. Utilizarea unor strategii metacognitive în vederea optimizării competenţelor profesionale specifice domeniului fundamentelor pedagogiei. 7.2.6. Integrarea adecvată a rezultatelor cercetărilor în demeniul științelor educației, cu aplicabilitate în învățământul primar și preșcolar în practica pedagogică curentă. 7.2.7. Utilizarea eficientă a noilor tehnologii de informare și comunicare în realizarea proiectelor specifice disciplinei. **Atitudinale**: 7.2.8. Integrarea conceptelor, teoriilor și principiilor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale studenţilor. 7.2.9. Manifestarea unei atitudini critice faţă de anumite aspecte ale învăţământului, prin implicarea în dezbateri academice. 7.2.10. Manifestarea unei atitudini de interes în raport cu cercetările din domeniul educației, publicate în jurnale de mare prestigiu internațional, indexate Web of Science. 7.2.11. Cooperarea în echipe de lucru în platformele de management al învățării pentru rezolvarea sarcinilor de învățare
7.2. Competenţe specifice acumulate	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** Proiectarea activităților extracurriculare Implementarea strategiilor educaționale nonformale Managementul parteneriatului educațional

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.
Aptitudini	b) Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.
Responsabilitate și autonomie	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.

9. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării activităților extracurriculare și extrașcolare în educația timpurie.
9.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Să definească conceptele fundamentale ale antropologiei educației (cultură, socializare, enculturație, capital cultural, habitus, relativism cultural). 2. Să explice relația dintre educație și transmiterea culturală. 3. Să identifice rolul școlii în reproducerea și/sau transformarea structurilor sociale. 4. Să înțeleagă mecanismele prin care educația contribuie la construcția identității individuale și colective. 5. Să analizeze relația dintre limbaj, putere și proces educativ. 6. Să recunoască impactul globalizării și digitalizării asupra practicilor educaționale. B. Obiective procedurale Să aplice concepte antropologice în analiza situațiilor educaționale concrete. Să realizeze analize critice ale curriculumului și ale discursului pedagogic. Să identifice dimensiunile culturale implicite în practicile educaționale formale și non-formale. Să utilizeze metode simple de investigație antropologică (observație, analiză narativă, studiu de caz). Să argumenteze în mod fundamentat poziții privind inegalitatea și diversitatea în educație. Să elaboreze mini-proiecte sau studii aplicative în domeniul educațional. C. Obiective atitudinale O atitudine reflexivă și critică față de sistemele educaționale. Deschidere față de diversitatea culturală și interculturalitate. Sensibilitate față de inegalitățile sociale și mecanismele de excludere educațională.

	Disponibilitatea de a valoriza pluralitatea perspectivelor culturale. Responsabilitate etică în interpretarea și aplicarea cunoștințelor despre educație.

10.Conţinuturi

10.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1 Introducere în antropologia educației • **Definiția antropologiei educației** • **Relația dintre antropologie și științele educației** • **Educația ca proces cultural universal**	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Cultura și procesul de socializare • **Conceptul de cultură** • **Socializare primară și secundară** • **Enculturație și transmiterea normelor**	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Școala ca instituție culturală • **Apariția școlii moderne** • **Școala și statul-națiune** • **Curriculumul ca selecție culturală**	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Interculturalitate și educație • Diversitate culturală în școală • Minorități și incluziune • Educație interculturală	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5. Antropologia comportamentală și educația De la cultură la comportament Educația ca proces de internalizare a normelor Coduri lingvistice și adaptare la cerințele școlii	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

6. **Sinteză și perspective contemporane** • **Educația în societatea digitală** • **AI și noile forme de învățare** • **Provocări viitoare ale educației**	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Educația și inegalitatea socială • Capital cultural (Bourdieu) • Reproducerea socială • Curriculum și putere simbolică	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

Deliege, Robert, O istorie a antropologiei. Şcoli. Autori.Teorii, Editura Cartier, 2007.

Mehedinţi, S., Civilizaţie şi cultură. Concepte, definiţii, rezonanţe, Bucureşti, Editura Trei, 1999.
Radcliffe-Brown, A. R., Structură şi funcţie în societatea primitive, Iaşi, Polirom.

Harris, Marvin, The Rise of Anthropological Theory. A History of Theories of Culture, New York, Editura Thomas Crowell.

Geană, Gheorghiţă, Antropologia culturală. Un profil epistemologic, Bucureşti, Editura Criterion Publishing, 2005.

Linton, Ralph: Fundamentul cultural al personalităţii, Bucureşti, Editura Ştiinţifică, 1968.

Marghescu Georgeta, Introducere în antropologia culturală, Bucureşti, Editura Fundaţiei "România de mâine", 1999.

Mihăilescu, Vintilă, Antropologie. Cinci introduceri, Iaşi, Polirom, 2007.
Naidin, D. (2025). The Importances of Behavioral Anthropology in Class Learning Efficiency. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques*, (86), 9-17.
Naidin, D. (2026). Behavioural Anthropology Analysis on BookTok Community. *Journal of Applied Linguistics and Information Systems*, *2026*(6), 78-87.
Wulf, Christophe Antropologia educatiei-EUB (2007)

Milcu, Şt., C. Maximilian, Introducere în antropologie, Bucureşti, Editura ştiinţifică, 1967.

Panea, Nicolae, Antropologie culturală şi socială, Craiova, Editura Omniscop, 2000.

Preda, Victor, Tratat elementar de antropobiologie. Sibiu, Editura Dacia Traiană, 1947.

Zamfir, Cătălin & Lazăr Vlăsceanu (coord.), Dicţionar de sociologie, Bucureşti, Editura Babel, 1993
Site-uri

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observaţii
1 Analiză: „Cum învățăm înainte de a merge la școală?”	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2 Studiu de caz: școala ca spațiu de formare identitară	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3 Analiza discursului profesor–elev Diferențe culturale în stiluri de comunicare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4 Analiza unui fenomen educațional online	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5 Aplicarea conceptelor de antropologie comportamentală la situații educaționale concrete	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
6 Prezentarea și feedback-ul proiectelor	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

Deliege, Robert, O istorie a antropologiei. Şcoli. Autori.Teorii, Editura Cartier, 2007.

Mehedinţi, S., Civilizaţie şi cultură. Concepte, definiţii, rezonanţe, Bucureşti, Editura Trei, 1999.
Radcliffe-Brown, A. R., Structură şi funcţie în societatea primitive, Iaşi, Polirom.

Harris, Marvin, The Rise of Anthropological Theory. A History of Theories of Culture, New York, Editura Thomas Crowell.

Geană, Gheorghiţă, Antropologia culturală. Un profil epistemologic, Bucureşti, Editura Criterion Publishing, 2005.

Linton, Ralph: Fundamentul cultural al personalităţii, Bucureşti, Editura Ştiinţifică, 1968.

Marghescu Georgeta, Introducere în antropologia culturală, Bucureşti, Editura Fundaţiei "România de mâine", 1999.

Mihăilescu, Vintilă, Antropologie. Cinci introduceri, Iaşi, Polirom, 2007.
Naidin, D. (2025). The Importances of Behavioral Anthropology in Class Learning Efficiency. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques*, (86), 9-17.
Naidin, D. (2026). Behavioural Anthropology Analysis on BookTok Community. *Journal of Applied Linguistics and Information Systems*, *2026*(6), 78-87.
Wulf, Christophe Antropologia educatiei-EUB (2007)

Milcu, Şt., C. Maximilian, Introducere în antropologie, Bucureşti, Editura ştiinţifică, 1967.

Panea, Nicolae, Antropologie culturală şi socială, Craiova, Editura Omniscop, 2000.

Preda, Victor, Tratat elementar de antropobiologie. Sibiu, Editura Dacia Traiană, 1947.

Zamfir, Cătălin & Lazăr Vlăsceanu (coord.), Dicţionar de sociologie, Bucureşti, Editura Babel, 1993
Site-uri

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

12. Evaluare:

- **Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate % | 1 | 0 | % Activitate laborator | | | seminar

Evaluări periodice % | 1 | 0 | % Tema de casa | | | % Proiect | 2 | 0

Evaluare finală % 1) | 6 | 0 | % [Repartizate: scris | 6 | 0 | % oral | | |

Data întocmirii: 1.03.2026

Titular curs: Lect. *univ. dr. Daniela Naidin*:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. *univ. dr. Daniela Naidin* Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA

DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație fizică
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Aurora Ungureanu-Dobre
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Aurora Ungureanu-Dobre
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei :, Disciplină complementară, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar/laborator:** 1	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 14	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			**8**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			**18**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			**8**
Tutoriat			**-**
Examinări			**3**
Alte activităţi.....			**10**
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	- Capacitate de practicare independentă a exercițiilor fizice. - Utilizarea adecvată a terminologiei specifice educaţiei fizice. - Selecţionarea şi introducerea conţinuturilor specifice ramurilor de sport în context general de pregătire şi competiţie. - Conceperea şi aplicarea unor sisteme de acţionare specifice unităţilor de învăţare prevăzute în programa analitică.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire,problematizantă

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

C5. Consilierea, orientarea si asistarea psiho-pedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (prescolari/scolari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.)

Competențe transversale:

C5.1 Sustinerea/asistarea dezvoltarii individuale a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor, a competentelor lor sociale si punerea în practica a regulilor de protejare a sanatatii si sigurantei fizice si mentale a fiecaruiprescolar/scolar mic/ elev, în mod adecvat.

C5.4 Utilizarea cunostintelor privind educatia personala, antreprenoriala, sociala si pentru sanatate la un nive care îi stimuleaza pe prescolari/scolarii mici/elevi si care le ridica nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viata.

C5.5 Elaborarea de proiecte educationale în vederea optimizarii procesului de adaptare scolara si sociala a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor.

-

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Studentul/absolventul desfășoară antrenamente sportive.
Aptitudini	• Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru • facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • Studentul/absolventul efectuează mișcări diferite ale corpului în mod armonios, pentru a efectua o sarcină specifică.
Responsabilitate și autonomie	f) Studentul/absolventul planifică și desfășoară un regim de educație fizică pentru a mentine o stare fizică bună.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Bibliografie		
10.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**

Organizarea colectivului de studenţi Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării, algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Sărituri din gimnastica acrobatică Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării,algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Căţărarea Jocuri bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării,algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Îndemânarea Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării,algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Alergarea de viteză. Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării, algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Rezistenţa Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării, algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Forţă Jocuri sportive bilaterale	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării, algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Probă de control Joc sportiv bilateral (conform opţiunilor)	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării, algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Probe de control: Alergare de viteză Săritura în lungime de pe loc	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării,algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*
Probe de control: Rezistenţa	- explicaţia,conversaţia; - demonstraţia, observaţia, audio-vizuale; - exersarea repetării,algoritmizarea, utilizarea reglatorilor metodici, întreceri.	*Folosirea, în plus, a materialelor didactice intuitive: machete, planşete pentru uşurarea înţelegerii.*

Bibliografie

1. Albu C-tin., A. Albu, T.B. Vlad, I. Iacob (2006). *Psihomotricitatea.* Iași. Editura Institutul European.
2. Ungureanu-Dobre A. (2020). *Practica și Metodica Activitaților Motrice pe Grupe de Vârstă – Suport de studiu pentru seminarii*. Craiova. Editura Universitaria.
3. Ungureanu A. (2013) - *Teoria Educaţiei Fizice și Sportului - Curs De Baza*. Bucuresti Editura BREN.
4. Ungureanu A. (2013). *Teoria Educaţiei Fizice și Sportului - Caiet de orientare a dezbaterilor la seminar*. Bucuresti, Editura BREN
5. Ungureanu A. (2013). *Metodica predarii educatiei fizice adaptate la prescolarii cu dizabilitati motorii***.** Craiova, Editura Universitaria
6. Ungureanu A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare - Ediția a II-a, revăzută și adăugită.* Craiova. Editura Universitaria Craiova
7. Ungureanu A. (2013). *Metodica Educaţiei Fizice în Învăţământul Preşcolar și Primar – Editia a II a, revazuta si adaugita***.** Craiova, Editura Universitaria.
8. ***Ministerul Educaţiei Naţionale Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 - *Programa școlară pentru Educație Fizică, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Bucureşti, 2013
9. ***Ministerul Educaţiei Naţionale - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5002/02.12.2014 - *Programa școlară pentru disciplina Educație Fizică, Clasele a III-a și clasa a IV-a*, Bucureşti, 2014
10. ***Ministerul Educaţiei Naţionale - Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021 - *Programe școlare pentru Domeniul Psihomotric,* București 2021.
11. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ.

10. Evaluare:

- **Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza rezultatelor probelor de control + analiza participării studentului la activitățile practice ale disciplinei și extraccuriculare (concursuri și competiții sportive, cercuri științifice cu teme din sport) + participarea la realizarea și prezentarea referatului (pentru cei scutiți parțial de efort, pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -**

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
răspunsurile la colocviu / probele de control (evaluare finală)	- 40 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	- 20 %
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	- 10 %
Notele acordate pentru participarea la concursuri și competiții sportive şi/sau la cercuri ştiinţifice cu teme din educație fizică	- 30 %
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	100 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Probe de control

Cerinţe minime de promovare (admis):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- frecvența minim 60% și conduita la lucrările practice; - participare la vizionarea diferitelor competiții și meciuri oficiale - susținerea probelor de control	- frecvență 90%-100% - conducerea unor verigi ale lecției de educație fizică, pe colegii de an; - participarea la concursuri șicompetiții sportive - vizionare si susținere a colegilor participanți la competiții sportive; - participare la vizionarea unor meciuri oficiale din discipline sportive diferite - elaborarea referatelor - participarea la cercuri ştiinţifice cu teme din educație fizică - susținerea probelor de control

c) Evaluare finală

Activitate seminar			%	Activitate laborator	2	0	%				
Evaluări periodice			%	Tema de casa	1	0	%	Proiect	3		0%
Evaluare finală [1]	4	0	%	[Repartizate: scris			%	oral	4	0	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Conf. univ. dr. Aurora Ungureanu-Dobre***

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Etică, integritate şi scriere academică
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: Disciplină obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator:** 14	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			5
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregăteşte conţinutul lecţiei;
- încurajează elevii şi studenţii să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor şi studenţilor;
- adaptează strategia didactică la abilităţile elevilor şi studenţilor
- oferă sprijin elevilor şi studenţilor în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor şi studenţilor;
- pregăteşte tinerii pentru viaţa adultă.
- sprijină optimismul tinerilor.

7. Rezultatele învăţării:

Cunoştinţe	• Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduit profesională. • Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente. • Identifică implicaţiile practice ale reglementărilor legale şi de politică educaţională în luarea deciziilor la nivelul instituţiei şi al clasei/grupului. • Argumentează fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind rezultatele învăţării.
Aptitudini	• Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale. • Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de bune practice. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
Responsabilitate şi autonomie	• Adaptează conduita pe baza reflecţiei asupra stereotipurilor şi preconcepţiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic şi cultural, vârstă, abilitate, religie sau naţionalitate. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Respectă normele de etică, de integritate academică şi de

	conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valori europene, la nivelul instituției educaționale. • Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Etica universitară 1.1Delimitări conceptuale 1.2Semnificațiile valorilor etice universitare 1.3 Abaterile de la sistemul de valori etice universitare Universitate morală versus universitate imorală	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Autonomia universitară şi organisme cu personalitate juridică 2.1 Consiliul de Etică şi Management Universitar- CEMU 2.2 Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor şi Certificatelor Universitare CNATDCU 2.3Consiliul Național de Etica a Cercetării Științifice CNECSDTI 2.4Rolul comisiilor de etică în cadrul instituțiilor care fac parte din sistemul național de cercetare-dezvoltare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Conţinutul Cartei universitare şi principalele coduri de etică ale universităților din România 3.1Universitatea din Craiova 3.2Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca 3.3 Universitatea Nicolae Titulescu din București 3.4 Universitatea de Vest din Timişoara 3.5 Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Plagiatul 4.1 Clarificări conceptuale 4.2Sancțiuni pentru plagiat şi autoplagiat 4.3Tipuri de plagiat	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

5. Acte normative cu incidență în domeniul plagiatului și autoplagiatului Evoluția normativă a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Ideea de bună conduită în cercetarea științifică 6.1 Aspecte generale 6.2 Tipuri de abateri de la buna conduită în codurile de etică universitară Sancțiuni pentru încălcarea normelor de bună conduită în cercetarea științifică și activitate academică.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Principalele reglementări privind dreptul de autor și drepturile conexe cu incidență în activitatea științifică Aspecte introductive și parcursul legislativ a actului normativ în vigoare 7.2Reglementăriprivind drepturile de autor.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8.Modalități de citare corectă a surselor bibliografice. 8.1 APA (American Psychological Association) 8.2 MLA (Modern Language Association) 8.3 Chicago 8.4 Hardvard	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
9.Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență). 9.1 Avizul de etică privind modul în care sursele sunt corect citate (stil APA, Harvard, Chicago etc, conform regulamentului facultății) 9.2 Programe de identificare a similitudinilor/plagiatului. (softuri specializate: Turnitin, Sistemul Antiplagiat, iThenticate)	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

- . A. Sandu, Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Suceava România: Universitatea ,,Ștefan cel Mare" din Suceava. Disponibil la http://www.eiaecsad. usv.ro/manuale/Elemente-etice.pdf.
- American Psychological Association (APA). Publication manual of the American Psychological Associa- tion (5th ed.) Waghington, DC, SUA: American Psychological Association**.**
- Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosmina Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea, coordonator: Liviu Papadima, Deontologie Academică, Curriculum-Cadru, Editura Universității din București, 2018.
- Antonio Sandu, Bogdan Popoveniuc (coordonatori), Etică și integritate în educație și cercetare, Tritonic Books, București, 2018. C. Cozma, L. Măgurianu, în M. M. Pivniceru, C. Luca (coord), Deontologia profesiei de magistrat. Repere contemporane, Editura Hamagiu, București.
- Carta Universitară a Universității Nicolae Titulescu București.
- Cezar Basno, Nicolae Dardac, Consultații privind lucrarea de diplomă în învățământul superior economic, Editura Didactică și Pedagogică, R. A, București, 1996.

- Codul de etică și deontologie profesională a per- sonalului de cercetare- dezvoltare.
- Coravu, R. (2013) Ce este plagiatul şi cum poate fi prevenit (dacă se doreşte). Revista de Bibliologie şi Ştiinţa Informării, 24 (2).
- Dan Claudiu Dănișor, Ion Dogaru, Gheorghe Dă- nișor, Teoria generală a dreptului, Ediția 2, Curs universitar, Editura C.H. Beck , București, 2008.
- Elena Emilia Ștefan, Etică și integritate academică, Curs universitar, Editura Pro Universitaria, 2018.
- Emanuel Socaciu, Constantin Vică, Emilian Mi- hailov, Toni Gibea, Valentin Mureşan, Mihaela Constantinescu, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
- Florea S. Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor. Disponibil la https://www.juridice.ro//plagiatul-si- incalcarea-drepturilor-de-autor.html.
- Florea S. Plagiatul şi încălcarea drepturilor de autor. Studiu comparat de jurisprudență. Curierul judiciar, 9.
- Hotărârea de Guvern nr. 681/2011 privind aproba- rea Codului studiilor universitare de doctorat, publicat în M.Of. nr. 551 din 03.08.2011, cu ultima modificare prin Hotărârea de Guvern nr134/2016, publicat în M. Of. nr. 182 din 10.03.2016.
- International Committee of Medical Journal Edi- tors (ICMJE). 1979. Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing and Publication of Scholarly Work in Medical Journals (Vancouver Convention). Disponibil la https://www.etikkom.no/en/library/practical- information/legal-statutes-and-guidelines/the- vancouver- recommendations/.
- Julia D. Laeousse Dicționar de filosofie, Editura Univers Enciclopedic, București, 1996.
- Legea nr. 1/2011 privind Legea educației naționale actualizată.
- Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
- Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.
- Leslie F. Stebbins, Student Guide to Research in the Digital Age: How to Locate and Evaluate Information Sources (Westport, CT: Libraries Unlimited, 2006), 155, http://www.questia.com/read/119705542/student-guideto- research-in- the-digital-age-how.
- M. Djuvara, Eseuri de filosofie a dreptului, Ed. Trei, Bucreşti, 1997.
- Maurer Hermann, F. Kappe, Bilal Zaka. „Plagiarism- A Survey." Journal of Universal Computer Science, vol 12, no 8 (2006).
- Mihaela Miroiu (coord.); Daniela Cutaș; Ana Bulai; Liviu Andreescu; Daniela Ion. Etica în universități. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod. România: Ministerul Educației și Cercetării, 2005; respectiv Silvia Puiu; Radu Florin Ogarca. „Ethics Management Miroiu, M. (coord), Bulai, A., Cutaş, D., Andre- escu, L., & Ion, D. (2005) Etica în universităţi. Cum este şi cum ar trebui să fie: Cercetare şi cod, Proiect, Bucureşti: Facultatea de Ştiinţe Politice, Şcoala Naţională de Studii Politice şi Administrative, Fundaţia Konrad Adenauer şi Mi- nisterul Educaţiei şi Cercetării, disponibil online la adresa http://www.edu.ro/index.php/rap_rez_desc_sitstat/ 2760.
- Mureșan, V. Managementul etic în organizații. București, România: Editura Universității din București, 2009.
- P. Pescatore, Introduction à la science du droit, Centre universitaire de l`État, Louxembourg, 1978.
- Petrescu, S. Globalizare – oportunități și temeri. Revista de Geografie Politică, Geopolitică și GeoPolitică, Globalizarea relațiilor inter-civilizaționale, VI(26), 2008.
- Septimiu Chelcea, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Comunicare.ro, București, 2007.
- Shafir, M. (2012) Reguli antiplagiat Harvard disponibil online la adresa http://www.romaniacurata.ro/reguli- antiplagiat-harvard-2942.htm;
- Swedberg, K. Who is an author?. European Jour- nal of Heart Failure, 10(6).
- Turnitin. (2012) White Paper: The Plagiarism Spec- trum, produs de iParadigms, disponibil online la adresa http://pages.turnitin.com/plagiarism_spectrum.html.

• Universitatea Babeș-Bolyai. (2014) Ghid împotriva plagiatului, disponibil online la adresa http://polito.ubbcluj.ro/ scoaladoctorala/?page_id=214
Vasiliu E. Miracolul unei definiții invizibi- le:plagiatul. Disponibil la http://www.contributors.ro//unei- definitii- invizibile-plagiatul/.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Principii și valori ce rezultă din legea învățământului preuniversitar nr.198/2023	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2.Prevederi ale codurilor de etică și integritate ale universităților din România cu privire la integritatea academică.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3.Ghidul de identificare a plagiatului în lucrările științifice adoptat de consiliul național de etică a cercetării științifice, d3zvoltării tehnologice și inovării.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4.Rolul comisiilor de etică în cadrul universităților conform legislației în vigoare.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5**.**Bune practici în gestionarea datelor de cercetare.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
6.Etica inteligenței artificiale în mediul academic.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
7.Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

- A. Sandu, Elemente etice implicate în propunerea de cercetare. Suceava România: Universitatea ,,Ștefan cel Mare" din Suceava. Disponibil la http://www.eiaecsad. usv.ro/manuale/Elemente-etice.pdf.
- American Psychological Association (APA). Publication manual of the American Psychological Associa- tion (5th ed.) Waghington, DC, SUA: American Psycho- logical Association**.**
- Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosmina Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea, coordonator: Liviu Papadima, Deontologie Academică, Curriculum-Cadru, Editura Universității din București, 2018.
- Antonio Sandu, Bogdan Popoveniuc (coordonatori), Etică și integritate în educație și cercetare, Tritonic Books, București, 2018.
- Bujorel Florea, Reflecții privind plagiatul (II), înR.R.D.P.I. nr. 2/2017.
- C. Cozma, L. Măgurianu, în M. M. Pivniceru, C. Luca (coord), Deontologia profesiei de magistrat. Repere contemporane, Editura Hamagiu, București.
- Carta Universitară a Universității Nicolae Titulescu București.
- Cezar Basno, Nicolae Dardac, Consultații privind lucrarea de diplomă în învățământul superior economic, Editura Didactică și Pedagogică, R. A, București, 1996.
- Coravu, R. (2013) Ce este plagiatul şi cum poate fi prevenit (dacă se doreşte). Revista de Bibliologie și Ști- ința Informării, 24 (2).
- Dan Claudiu Dănișor, Ion Dogaru, Gheorghe Dănișor, Teoria generală a dreptului, Ediția 2, Curs universi- tar, Editura C.H. Beck , București, 2008.
- Elena Emilia Ștefan, Etică și integritate academi- că, Curs universitar, Editura Pro Universitaria, 2018.
- Emanuel Socaciu, Constantin Vică, Emilian Mi- hailov, Toni Gibea, Valentin Mureșan, Mihaela Constantinescu, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
- Florea S. Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor. Disponibil la https://www.juridice.ro//plagiatul-si- incalcarea-drepturilor-de-autor.html.
- Florea S. Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor. Studiu comparat de jurisprudență. Curierul judiciar, 9.
- Hotărârea de Guvern nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, publicat în M.Of. nr. 551 din 03.08.2011, cu ultima modificare prin Hotărârea de Guvern nr134/2016, publicat în M. Of. nr. 182 din 10.03.2016.
- Julia D. Laeousse Dicționar de filosofie, Editura Univers Enciclopedic, București, 1996.
- Legea nr. 1/2011 privind Legea educației naționale actualizată.
- Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
- Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.
- Leslie F. Stebbins, Student Guide to Research in the Digital Age: How to Locate and Evaluate Information Sources (Westport, CT: Libraries Unlimited, 2006), 155, http://www.questia.com/read/119705542/student-guideto- research- in-the-digital-age-how.
- M. Djuvara, Eseuri de filosofie a dreptului, Ed. Trei, București, 1997.
- Maurer Hermann, F. Kappe, Bilal Zaka.,,Plagiarism- A Survey." Journal of Universal Computer Science, vol 12, no 8 (2006).
- Mihaela Miroiu (coord.); Daniela Cutaș; Ana Bu- lai; Liviu Andreescu; Daniela Ion. Etica în universități. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod. Româ- nia: Ministerul Educației și Cercetării, 2005; respectiv Silvia Puiu; Radu Florin Ogarca. „Ethics Management in Higher Education System of Romania". În: Procedia Economics and Finance, nr. 23, 2015.
- Miroiu, M. (coord), Bulai, A., Cutaş, D., Andre- escu, L., & Ion, D. (2005) Etica în universităţi. Cum este şi cum ar trebui să fie: Cercetare şi cod, Proiect, Bucureşti: Facultatea de Ştiinţe Politice, Şcoala Naţională de Studii Politice şi Administrative,

Fundaţia Konrad Adenauer şi Mi- nisterul Educaţiei şi Cercetării, disponibil online la adresa http://www.edu.ro/index.php/rap_rez_desc_sitstat/ 2760.

- Mureșan, V. Managementul etic în organizații. Bu- curești, România: Editura Universității din București, 2009.
- P. Pescatore, Introduction à la science du droit, Centre universitaire de l`Ếtat, Louxembourg, 1978.
- Petrescu, S. Globalizare – oportunități și temeri. Revista de Geografie Politică, Geopolitică și GeoPolitică, Globalizarea relațiilor inter-civilizaționale, VI(26), 2008.
- Septimiu Chelcea, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Comunicare.ro, București, 2007.
- Shafir, M. (2012) Reguli antiplagiat Harvard dispo- nibil online la adresa http://www.romaniacurata.ro/reguli- antiplagiat-harvard-2942.htm;
- Swedberg, K. Who is an author?. European Jour- nal of Heart Failure, 10(6).
- Turnitin. (2012) White Paper: The Plagiarism Spec- trum, produs de iParadigms, disponibil online la adresa http://pages.turnitin.com/plagiarism_spectrum.html.
- Universitatea Babeș-Bolyai. (2014) Ghid împotriva plagiatului, disponibil online la adresa http://polito.ubbcluj.ro/ scoaladoctorala/?page_id=214

NOTĂ:

Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%

☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba și literatura română
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Drăghici Ovidiu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. dr. Trăistaru Laura
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	- de comunicare în limba română - de analiză lingvistică - de raportare la discursul normativ

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	comportament adecvat
5.2. de desfăşurare a seminarului	participare activă

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- aplică strategii didactice interculturale;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- predă materii specifice învățământului primar.

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața de adult.

Rezultatele învăţării:

Cunoştinţe	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile studiate și analizează texte în limbile studiate.
Aptitudini	d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. i) Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.
Responsabilitate şi autonomie	b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. e) Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Comunicarea: definire, tipologie, coordonate ale comunicării lingvistice	prelegerea, explicația	
2. Natura limbii. Sistemul semiotic. Raportul limbă-vorbire. Formă și substanță	prelegerea, explicația	
3. Structura limbii. Macrosistemul	prelegerea, explicația	
4. Subsistemul fonologic. Unitățile segmentale	prelegerea, explicația	
5. Silaba. Unitățile suprasegmentale	prelegerea, explicația	
6. Ortoepia și ortografia	prelegerea, explicația	
7. Subsistemul lexical. Relații interlexicale	prelegerea, explicația	
8. Căi de înnoire lexicală	prelegerea, explicația	

9. Subsistemul morfologic. Cuvântul – clasă de forme flexionare	prelegerea, explicația	
10. Subsistemul sintactic. Articularea semnelor complexe	prelegerea, explicația	
11. Arhitectura limbii. Diasistemul. Variația lingvistică. Responsabilitate și riscuri în comunitățile de vorbitori	prelegerea, explicația	
12. Arta limbajului. Genuri, specii și opere literare	prelegerea, explicația	
13. Înțelegerea textului scris. Raportarea la context	prelegerea, explicația	
14. Producerea textului scris. Structură și funcționalitate	prelegerea, explicația	

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Comunicare – abordare aplicativă. Ilustrarea actelor de limbaj	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
2. Expresie și conținut. Demonstrarea tipurilor de semne	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
3. Dubla articulare a limbajului. Dezarticularea semnelor complexe	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
4. Descrierea articulatorie a fonemelor și intuirea trăsăturilor distinctive	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
5. Structura silabică a cuvintelor. Implicații ortoepice și ortografice. Recunoaștere și motivare	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
6. Norme ale limbii rostite și norme ale limbii scrise. Compararea secvențelor nonizomorfe	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
7. Seriile lexicale. Identificarea relațiilor. Verificarea cu dicționarul	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
8. Formarea cuvintelor și împrumuturile. Tipologizare	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
9. Derivare vs flexiune. Tablou comparativ	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
10. Unitățile și relațiile sintactice. Analiză sintactică	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
11. Vorbitorul în raport cu variantele diacronice, diatopice, diastratice diafazice și diamezice ale limbii naționale. Studii de caz.	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
12. Gen, specie și operă. Reprezentări din literatura română	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
13. Modalități de lectură. Exemplificare	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	
14. Tehnici de redactare. Exersare	exercițiul, problematizarea, descoperirea, explicația	

Bibliografie

Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicţionarul ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române*, ediţia a III-a revăzută şi adăugită, Bucureşti, Univers Enciclopedic, 2021.

BĂDESCU, ILONA, *Istoria limbii române*, Craiova, Universitaria, 2011.

BĂLAN, NINA AURORA, *Lingvistică generală*, Craiova, Universitaria, 2009.

BIDU VRĂNCEANU, ANGELA, CĂLĂRAŞU, CRISTINA, IONESCU-RUXĂNDOIU, LILIANA, MANCAŞ, MIHAELA, PANĂ DINDELEGAN, GABRIELA, *Dicţionar general de ştiinţe. Ştiinţe ale limbii*, Bucureşti, EŞ, 1997.

CARAGIU-MARIOŢEANU, MATILDA (coord.), *Dialectologie română*, Bucureşti, EDP, 1978.

CĂPĂŢÎNĂ, CECILIA, *Sintaxa limbii române*, Craiova, Universitaria, 2007.

CORNEA, PAUL, *Introducere în teoria lecturii*, Ed. a II-a, Iaşi, Polirom, 1998.

COTEANU, ION (coord.), *Limba română contemporană, Fonetica, Fonologia, Morfologia*, Bucureşti, EDP, 1985.

COTEANU, I; BIDU VRĂNCEANU, ANGELA, *Limba română contemporană*. *Vocabularul*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1985.
DRĂGHICI, OVIDIU, *Scrierea românească actuală – sistem funcțional*, Craiova, Editura Universitaria, 2012.
DUCROT, OSWALD; SCHAEFFER, JEAN-MARIE, *Noul dicţionar enciclopedic al ştiinţelor limbajului*, Bucureşti, Editura Babel, 1996.
HRISTEA, THEODOR (coord.) *Sinteze de limba română*, ediția a III-a revăzută și din nou îmbogăţită, Bucureşti, Editura Albatros, 1984.
MANOLESCU, NICOLAE, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
PITIRICIU, SILVIA, *Morfologia limbii române contemporane*, Craiova, Sitech, 2001.
RAD, ILIE, *Cum se scrie un text ştiinţific. Disciplinele umaniste*, Ed. a III-a revăzută și adaugită, Iași, Polirom, 2023.
SALA, MARIUS, (coord.), *Enciclopedia limbii române*, Bucureşti, Univers Enciclopedic, 2001.
TOMA, ION, *Limba română contemporană. Privire generală*, Bucureşti, Editura Niculescu, 2001.
VASILIU, EMANUEL, *Scrierea limbii române în raport cu fonetica şi fonologia*, Editura Universităţii din Bucureşti, 1999.

NOTĂ:

Seminarele se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc., activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizațiilor nonguvernamentale cu competenţe și atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	10 %
	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului conceptual al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, bazate pe o bună înțelegere a teoriei limbii și literaturii și a fenomenului lingvistic și literar românesc. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură descriptivă din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	10	%	Activitate laborator		%		
Evaluări periodice	10	%	Tema de casa		%	Proiect	20 %
Evaluare finală [1)]	60	%	[Repartizate: scris	60	%	oral	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Ovidiu Drăghici
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist. univ. dr. Laura Trăistaru
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia Învăţământului / Profesor pentru învăţământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Pedagogie comparată**
2.2. Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Lazăr Emil**
2.3. Titularul activităţilor de seminar			**Lect. univ. dr. Lazăr Emil**
2.4. Anul de studiu I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	**2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, la alegere**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			-
Examinări			7
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă

seminarului/laboratorului	

6. Competenţe generale vizate prin programul de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• **Prezintă conținuturile specifice educației civice** și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • **Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele** specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • **Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice** în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor. • **Adaptează mediul de învățare** pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • **Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială** ale participanților, în contextul formării competențelor civice și morale. • **Identifică situațiile de risc civico-social** și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.

Aptitudini	• **Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale.** • **Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară.** • **Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare.** • **Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a sprijini formarea competențelor civice, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților.** • **Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității.** • **Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.**
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Geneza și stadiul actual al educației comparate 1.1. Etapa prestiințifică 1.2.Conștientizarea 1.3. Etapa învățământului din străinătate 1.4. Etapa de elaborare sistematică 1.5. Contribuția organismelor internaționale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
2. Metodologia educației comparate 2.1. Principalele abordări metodologice 2.2. Elemente ale procesului metodologic în educație 2.3.Unități de comparat: comparații internaționale, comparații intra-naționale, comparații supra-naționale 2.4. Fazele cercetării comparative 2.5. Metode și tehnici auxiliare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

3. Analiza comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ 3.1. Politici educaționale europene versus politici educaționale nord-americane 3.2. Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspect comune și deosebiri	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Cristea, S. (1998). *Dicţionar de termeni pedagogici.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educaţiei comparate.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

Iliescu, V., (1976) *Abordarea comparativă în pedagogie*. . Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom

Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria

Maciuc, I. (2007). *Clasic şi modern în pedagogia actuală. Tratat.* Craiova: Editura Sitech.

Stoian, S.(1970*). Metodologia comparată în educație și învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

***Comisia Europeană/EACEA/Eurydice (2012). *Dezvoltarea competenţelor cheie în şcolile din Europa: provocări şi oportunităţi pentru politică,* noiembrie 2012, 22- 24.

***Comunicatul de la Brugges, privind intensificarea cooperării europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, pe perioada 2011 – 2020 – Comunicatul miniştrilor europeni responsabili în domeniul educaţiei şi formării profesionale, al partenerilor social – europeni şi al Comisiei Europene, privind revizuirea abordării strategice şi a priorităţilor procesului de la Copenhaga (7.12.2010). În: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_ro.pdf

***Legea Educaţiei Naţionale nr.1/10.01.2011.În: www.moficial.ro/ 2011/018. pdf

***Documente de politici educaţionale, postate pe site-ul Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului. În: *http://www.edu.ro/index.php/articles/c401/*

***Strategia europeană de cooperare în educaţie şi formare, aprobată de Consiliul European Extraordinar, din 23 – 24 martie 2000. În: http://www.tvet.ro/index.php/ro/educatie-si-formare-profesionala-in-europa/64.html

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Geneza și stadiul actual al educației comparate 1.1.Etapa preștiințifică 1.2.Conștientizarea 1.3. Etapa învățământului din străinătate 1.4. Etapa de elaborare sistematică 1.5. Contribuția organismelor internaționale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode interactive	Referatul, eseul, fișa didactică
2.Metodologia educației comparate 2.1. Principalele abordări metodologice 2.2. Elemente ale procesului metodologic în educație 2.3.Unități de comparat: comparații internaționale, comparații intra-naționale, comparații supra-naționale 2.4. Fazele cercetării comparative 2.5. Metode și tehnici auxiliare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativa

3. Analiza comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ 3.1. Politici educaționale europene versus politici educaționale nord-americane 3.2. Sistemе de învățământ din Uniunea Europeană; aspect comune și deosebiri	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.	Referatul , eseul, fișa didactică

Bibliografie:

Cristea, S. (1998). *Dicţionar de termeni pedagogici.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educaţiei comparate.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

Iliescu, V., (1976) *Abordarea comparativă în pedagogie*. . București: Editura Didactică și Pedagogică.

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom

Joiţa, E. (2003*). Pedagogie – Educaţie şi curriculum*. Craiova: Editura Universitaria

Maciuc, I. (2007). *Clasic şi modern în pedagogia actuală. Tratat.* Craiova: Editura Sitech.

Stoian, S.(1970*). Metodologia comparată în educație și învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

***Comunicatul de la Brugges, privind intensificarea cooperării europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, pe perioada 2011 – 2020 – Comunicatul miniştrilor europeni responsabili în domeniul educaţiei şi formării profesionale, al partenerilor social – europeni şi al Comisiei Europene, privind revizuirea abordării strategice şi a priorităţilor procesului de la Copenhaga (7.12.2010). În: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_ro.pdf

***Legea Educaţiei Naţionale nr.1/10.01.2011.În: www.mofícial.ro/ 2011/018. pdf

***Documente de politici educaţionale, postate pe site-ul Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului. În: *http://www.edu.ro/index.php/articles/c401/*

***Strategia europeană de cooperare în educaţie şi formare, aprobată de Consiliul European Extraordinar, din 23 – 24 martie 2000. În: http://www.tvet.ro/index.php/ro/educatie-si-formare-profesionala-in-europa/64.html

**NOTE:*

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

10. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența	10	%	Activitate seminar	10	%	Activitate laborator		%			
Evaluări periodice	10	%	Tema de casa	20	%	Proiect		%			
Evaluare finală [1)]	50	%	[Repartizate: scris	50	%	oral		%]			

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,3; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data întocmirii: 1.06.2026
Titular curs: Lect. univ. dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Bunăiaşu Claudiu Marian

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Pedagogie: teorii și practici
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competențe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale • Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Pedagogia ca ştiinţă 1.1. Analiza reprezentărilor iniţiale ale studenţilor despre pedagogie şi profesia didactică. Comunicarea programei. Analiza expectanțelor studenților cu privire la curs și seminar. 1.2. Pedagogia – ştiinţa educaţiei: argumentare; criterii epistemologice; relaţia pedagogiei cu alte ştiinţe; sistemul ştiinţelor pedagogice.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Educaţia – domeniu de studiu al pedagogiei 2.1. Ce este educaţia? Caracteristici şi funcţii ale educaţiei; 2.2. Fundamentele educației 2.3. Factorii educației. Principalele teorii privind factorii educației; 2.4. Formele educaţiei și complementaritatea acestora; 2.5. Dimensiunile educaţiei – abordări specifice și integrative; 2.6. Problematica educaţiei contemporane. Autoeducaţia. Educaţia permanentă. Impactul noilor tehnologii de informare și comunicare. Neurodidactica și neuroștiințele. 2.7. Alternativele educaţionale și pedagogiile alternative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Paradigme și teorii educaționale 3.2. John Dewey 3.3. Maria Montessori	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*

3.4. Jean Piaget 3.5. Lev Vîgotski 3.6. B.F. Skinner 3.7. Benjamin Bloom 3.8. Malcolm S. Knowles 3.9. Jerome Bruner 3.10. Albert Bandura 3.11. Urie Bronfenbrenner 3.12. Paulo Freire 3.13. Donald Schon 3.14. David Kolb 3.15. Jean Lave și Etienne Wenger 3.16. Guy Claxton 3.17. Dylan Wiliam 3.18. Carol Dweck	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4. Cercetarea pedagogică în contextul practicilor educaționale contemporane – abordări comparative 4.1. Conceptul de practică educațională și importanța studierii practicilor educaționale; 4.2. Esența, importanța și necesitatea cercetării pedagogice în analiza practicilor educaționale; 4.3. Funcții ale cercetării pedagogice; 4.4 Tipuri de cercetări pedagogice; 4.5. Metodologia cercetării pedagogice; 4.6. Proiectul de cercetare pedagogică; 4.7. Modalități de valorificare a rezultatelor cercetării; 4.8. Integrarea funcțională a teoriilor pedagogice cu practicile educaționale contemporane	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5. Legitate și normativitate în educație 5.1. Specificul legității și normativității în științele sociale și ale educației; 5.2. Principii pedagogice; 5.3. Norme pedagogice; 5.4. Reguli pedagogice; 5.5. Incluziune și echitate în educație	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Sisteme de educație și învățământ în Uniunea Europeană și România 6.1. Sistemele de educație europene 6.2. Sisteme de învățământ în UE și România 6.3. Aspecte legislative, structuri, rețele 6.4. Prioritățile reformei educației eurooene și românești 6.5. Documente și strategii relevante ale UE și CE	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

5. Roluri şi competenţe ale cadrului didactic 5.1. Rolstatusuri, competențe și identitate profesională; 5.2. Sistemul de competenţe profesionale specifice cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar; 5.3. Strategii europene în domeniul profesionalizării cadrelor didactice; 5.4. Statutul profesional al cadrelor didactice și rolul asociațiilor profesionale.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

Bunăiaşu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria.

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bîrzea, C. (1995, 1998). *Arta si stiinţa educaţiei*. Bucureşti: EDP.

Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat*. vol. I. Iaşi: Polirom

Cristea, S. (2003). *Fundamentele stiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*. Bucureşti, Chişinău: Litera Internaţional

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie*. Iaşi: Polirom

Cucoş, C. (2008). *Educaţia. Iubire, edificare, desăvârşire*. Iaşi: Polirom

De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. Bucureşti: EDP.

Ionel, V. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria.

Iucu, R. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici şi strategii*. Bucureşti: Humanitas Educaţional.

Iucu, R. (2009). *Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area*. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), The first ten years after Bologna (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.

Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iaşi: Polirom

Joiţa, E. (2003). *Pedagogia – educaţie şi curriculum*. Craiova: Sitech.

Joiţa, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenţilor. Sarcini şi instrumente de învăţare independentă, constructivistă*. Craiova: Universitaria.

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Negreţ-Dobridor, I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educaţional*. Iaşi: Polirom.

Orţan, Fl. (2007). *De la pedagogie la stiinţele educaţiei*. Bucureşti: EDP.

Păun, E., Potolea, D. (coord). (2002). *Pedagogie – fundamentări teoretice si demersuri aplicative*. Iaşi: Polirom.

Potolea, D. (2001). *Standarde pentru formarea personalului didactic: un cadru de referință si câteva probleme*. Sinaia: Editura2000+.

Potolea, D., Carp, D. (coord) (2008). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*. București: Editura Universității.

Potolea, D. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, A. (2022). *Statutul profesional al cadrelor didactice*. București: Editura Universitară.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica.

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observaţii
1. Pedagogia – ştiinţă a educaţiei 1.1. Statutul epistemologic al pedagogiei; sistemul actual al ştiinţelor educaţiei; 1.2.Relaţia dintre pedagogie şi psihologie. 1.3.Perspective moderne în pedagogie. Aplicaţii, exerciţii şi studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2. Educaţia – domeniu de studiu al pedagogiei 2.1. Concept, structură, componente psihologice ale educaţiei; forme istorice de educaţie. 2.2. Educabilitatea – Factorii dezvoltării personalităţii. Ereditatea şi mediul. 2.3. Formele educaţiei: educaţia formală, nonformală, informală. Laturile educaţiei: educaţia intelectuală, educaţia morală, educaţia religioasă, educaţia fizică, educaţia estetică, educaţia tehnologică. 2.4. Noile educaţii – răspuns la problematica lumii contemporane. 2.5. Perspective moderne în abordarea educaţiei. Discuţii şi aplicaţii. Aplicaţii, exerciţii şi studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Normativitate şi legitate pedagogică. 3.1. Sistemul de legi, principii, norme și reguli pedagogice. Discuţii, exerciţii, aplicaţii, studii de caz. 3.2. Raportul dintre principii, norme și reguli pedagogice - studii de caz. 3.3. Derivarea regulilor pedagogice din principii și norme – aplicații;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4. Specificitatea cercetării pedagogice. 4.1.Exemple de cercetări pedagogice prin utilizarea bazelor de date internaționale ERIC; EBSCO, Sciencedirect, Scopus, Google Scholar. 4.2. Realizarea unui proiect de cercetare pedagogică 4.3. Utilizarea metodelor de cercetare pedagogică în domeniul învățământului primar și preșcolar. Discuții și studii de caz. 4.4. Valorificarea rezultatelor cercetării – studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5. Roluri şi competențe ale cadrului didactic 5.1. Profilul de competenţă al cadrului didactic din învăţământul primar şi preşcolar. 5.2. Analiza și comentarea strategiilor europene din domeniul formării și profesionalizării cadrelor didactice. 5.3.Sinteză recapitulativă. Discuţii şi studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

Bunăiaşu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria.

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bîrzea, C. (1995, 1998). *Arta si stiinţa educaţiei*. Bucureşti: EDP.

Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat*. vol. I. Iaşi: Polirom

Cristea, S. (2003). *Fundamentele stiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*. Bucureşti, Chişinău: Litera Internaţional

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie*. Iaşi: Polirom

Cucoş, C. (2008). *Educaţia. Iubire, edificare, desăvârşire*. Iaşi: Polirom

De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. Bucureşti: EDP.

Ilie V. (2011). *Formarea stilului didactic din perspectiva noilor educaţii* .Craiova: Editura Universitaria.

Ionel, V. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria.

Iucu, R. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici şi strategii*. Bucureşti: Humanitas Educaţional.

Iucu, R. (2009). *Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area*. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), The first ten years after Bologna (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.

Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iaşi: Polirom

Joiţa, E. (2003). *Pedagogia – educaţie şi curriculum*. Craiova: Sitech.

Joiţa, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenţilor. Sarcini şi instrumente de învăţare independentă, constructivistă*. Craiova: Universitaria.

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Mogonea, R.F. (2010). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Universitaria.

Negreţ-Dobridor, I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educaţional*. Iaşi: Polirom.

Orţan, Fl. (2007). *De la pedagogie la stiinţele educaţiei*. Bucureşti: EDP.

Păun, E., Potolea, D. (coord). (2002). *Pedagogie – fundamentări teoretice si demersuri aplicative*. Iaşi: Polirom.

Potolea, D. (2001). *Standarde pentru formarea personalului didactic: un cadru de referinţă si câteva probleme*. Sinaia: Editura2000+.

Potolea, D., Carp, D. (coord) (2008). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*. București: Editura Universității.

Potolea, D. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Polirom.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară

Strungă, A. (2022). *Statutul profesional al cadrelor didactice*. București: Editura Universitară.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica

NOTĂ:

Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%

Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Alexandru Strungă
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Alexandru Strungă
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar Profesor pentru învăţământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ dr. LAZĂR EMIL
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ dr. LAZĂR EMIL
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar/laborator: 4**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 56	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. seminar/laborator: 10**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			40
Pregătire activități practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			
Examinări			4
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	94		
3.8. Total ore pe semestru	150		
3.9. Număr credite	6		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

6.1. Competenţe profesionale	**1.Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice. C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învatamântului prescolar/primar. C5.3 Sesizarea si analizarea problemelor /dificultatilor personale ale prescolarilor/ scolarilor mici/elevilor/altor grupuri si categorii de persoane, privind dezvoltarea lor sociala si emotionala si dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme **2**.**Instrumental-aplicative**: C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învatamântul prescolar si primar. C2.5 Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învatamântul prescolar si primar. C3.1 Identificarea si aplicarea principiilor, rolurilor, functiilor si scopurilor evaluarii, precum si a metodelor si instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihica, fizica, intelectuala si afectiva a prescolarilor/scolarilor mici. C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/gradinite şi ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexteeducationale. C6.4 Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregatirea profesionala si activitatea de formare continuă.
6.2. Competenţe transversale	**Atitudinale**: CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• **Prezintă conținuturile specifice educației civice** și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • **Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele** specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • **Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice** în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor.

	• **Adaptează mediul de învățare** pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • **Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială** ale participanților, în contextul formării competențelor civice și morale. • **Identifică situațiile de risc civico-social** și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.
Aptitudini	• **Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale.** • **Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară.** • **Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare.** • **Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a sprijini formarea competențelor civice, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților.** • **Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității.** • **Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.**
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
6. Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz și discuții;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare	• metode de interacțiune educațională.	

NOTĂ:

Activitățile practice se vor realiza în conformitate cu „Regulamentul privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar”.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

Va fi utilizată preponderent evaluarea continuă, prin verificări şi aprecieri punctuale asupra nivelului dezvoltării competenţelor profesionale, asupra atitudinilor profesionale ale viitorilor profesori pentru învăţământul primar şi preprimar. Evaluarea continuă va fi inclusă în evaluarea sumativă, realizată în colocviul de evaluare.

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Participarea la practica pedagogică este obligatore (cel puţin jumătate din totalul orelor alocate). Nota minimă la practică este 7 (şapte).

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la activităţile practice	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţile practice	20%
Nota acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	50 %

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 7):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea portofoliului. - Elaborarea documentelor, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a informațiilor.	- Elaborarea portofoliului, cu elemente de inovare metodologică în domeniul practicii pedagogice. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Realizarea portofoliului reflectă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea situațiilor psihopedagogice, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	3	0	%	Activitate laborator			%	
Evaluări periodice	2	0	%	Tema de casa			%	Proiect			%
Evaluare finală [1]	5	0	%	[Repartizate: scris			%	oral	5	0	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Lect. univ. dr. Lazăr Emil***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Lect. univ. dr. Lazăr Emil***
Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I şi II**	**Tipul de evaluare** V	2.6.Regimul disciplinei: De specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activități practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	116		
3.8. Total ore pe semestru	200		
3.9 Număr credite	8		

Semestrul II

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activități pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	200		
3.8 Total ore pe semestru	75		
3.9 Număr credite	8		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.
Aptitudini	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
Responsabilitate și autonomie	• Indică necesitatea utilizăriiunor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație,numerație, digitale și civice.

	• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
SEMESTRUL I		
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3.Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale și auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz și discuții;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare	• metode de interacțiune educațională.	
SEMESTRUL II		
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Reactualizarea materiei parcurse în semestrul trecut 2.1. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria și metodologia instruirii* 2.2. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria și metodologia curriculumului* 2.3. Reactualizarea experienţelor metodologice dobândite prin activităţile aplicative şi practica pedagogică	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observația și analiza curriculumului specific 3.1. **Observarea activităţii didactice** 3.2. **Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare** 3.3. **Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate. 4.1. **Metode de analiză critică a activităților** 4.2. **Practica reflexivă** 4.3. **Discuții și studii de caz**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. **Protocoale de observare a activităţii didactice;** 5.2. **Fişele de caracterizare psihopedagogică;** 5.3. **Proiectul de activitate didactică (din sem. II);** 5.4. **Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

educaţionale.		
6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică **7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică;**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul
7.2. Studii de caz și discuții; **7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare**	• metode de interacțiune educațională.	Proiectul didactic

Bibliografie

Bunăiaşu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar*. *Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conţinuturi, metodologii.* Craiova: Editura Universitaria.

Crişan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Gherghina, D., Ilie, V., Novac, C., Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Metodica predării limbii şi literaturii române în şcoala primară, gimnaziu şi liceu*. Craiova: Editura Didactica Nova.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Puşcaşu, P.- C., Gherghina, M. Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învăţare la Limba şi literatura română în ciclul primar, gimnazial şi liceal.* Craiova: Editura Didactica Nova

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situaţiilor educative.* Iaşi: Editura Polirom.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice şi aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.

Joiţa, E. (1994). *Didactică aplicată. Partea I: Învăţământul primar.* Craiova: Editura „Gheorghe Alexandru".

Joiţa, E. (1998). *Eficienţa instruirii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A

Joiţa, E. (coord.). (2003).*Pedagogie- Educaţie şi curriculum.*Craiova: Editura Universitaria. Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere introductive.* Craiova: Editura Sitech.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech.

Neacşu, I.(1987). *Metodica predării matematicii la clasele I – IV.* Bucureşti: Editura Editura Didactică şi Pedagogică

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria şi managementul curriculum-ului.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania.

Păun, E. şi Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* Iaşi: Editura Polirom.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica

Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%

Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba engleză (aplicații în domeniu/specializare)
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ.dr. Amada Mocioalcă
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect.univ.dr. Amada Mocioalcă
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs:14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • b) Aplică principii şi metode didactice • specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ • tinerilor/altor categorii de persoane. • c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limba engleză și analizează texte în limba engleză
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. • Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Parts of Speech – identificare în texte educaționale activități, planuri de lecție. Descrieri de activități, planuri de lecție.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Nouns – Countable/Uncountable în vocabularul școlar School supplies, classroom objects, materials.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Noun Formation – derivare și compunere în limbaj educațional teacher–teaching, child–childhood, play–playground.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

4. Articles – utilizare în instrucțiuni și planuri de activitate Describe a game, give classroom instructions.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5. Adjectives – descrierea copiilor, materialelor, activităților creative, cooperative, fine motor skills etc.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Adverbs – în instrucțiuni pentru activități carefully, slowly, together, independently	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Pronouns – claritate în comunicarea cu copiii și părinții I/you/we; demonstrative pronouns pentru obiecte din clasă.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8. Numerical Expressions – vârste, numărători, activități matematice numbers, ordinal numbers, counting activities.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
9. Prepositions – situații din clasă și jocuri on the table, under the chair, next to the board.	Interactive,centrate pe student. Fişe de lucru,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în*

	exerciţii, texte	*power – point) Resurse bibliografice*
10. Conjunctions – conectarea ideilor în descrierea activităților and, because, but, so — simple reasoning for children.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
11. Verb Types – verbe frecvente în mediul educațional to draw, to read, to listen, to help, to follow.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
12. Transitivity – formularea instrucțiunilor clare pentru copii Give the child a pencil / Show the card to the group.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
13. Sentence Types – propoziții folosite în clasă	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
14. Word Order – construcții clare pentru comunicarea educațională corectitudinea și simplitatea mesajelor pentru copii.	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie
1. Azar, B. S. & Hagen, S. A. (2017). *Understanding and Using English Grammar* (5th ed.). **Pearson Education**.
2. Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. **Cambridge University Press**.
3. Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. **Editura Polirom**.
4. Cucoș, C. (2006). *Pedagogie*. **Editura Polirom**.
5. Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. **Oxford University Press**.
6. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). **Pearson Longman**

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Parts of Speech – identificare în texte educaționale	Explicația Conversația	Seminar introductiv. Prezentarea fișei disciplinei, a bibliografiei și a formelor de evaluare. Organizarea activității.
2. Nouns – Countable/Uncountable în vocabularul școlar	• dialogul • dezbatere • lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea • Metode de dezvoltare a gândirii critice	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs. - Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor. - Evaluarea activității de la seminar se va realiza prin elaborarea unui portofoliu și prin analiza participării active a studenților. .
3. **Noun Formation – derivare și compunere în limbaj educațional**	• dialogul • dezbatere • lucrul în grup • Explicația • Exercițiul Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
4. **Articles – utilizare în instrucțiuni și planuri de activitate**	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
5. Adjectives – descrierea copiilor, materialelor, activităților	• Metode de dezvoltare a gândirii critice	- - Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
6. Adverbs – în instrucțiuni pentru activități	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.

7. Pronouns – claritate în comunicarea cu copiii și părinții	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
8.Numerical Expressions – vârste, numărători, activități matematice	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
9. Prepositions – situații din clasă și jocuri	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
10. Conjunctions – conectarea ideilor în descrierea activităților	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
11. Verb Types – verbe frecvente în mediul educațional	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
12. Transitivity – formularea instrucțiunilor clare pentru copii	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
13. Sentence Types – propoziții folosite în clasă	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
14. Word Order – construcții clare pentru comunicarea educațională	• lucrul în grup • Explicația • Problematizare	

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
◤ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
◤ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
◤ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
◤ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
◤ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ◤ şi/sau la concursuri profesionale	-
◤ Alte note	-
◤ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. **-** Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**-** Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. **-**Frecvenţa şi conduita la activităţi. **-** Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar | 1 | 0 | % | Activitate laborator | | | %

Evaluări periodice | 1 | 0 | % | Tema de casa | | | % | Proiect | 2 | 0 | %

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Mocioalcă Amada
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Mocioalcă Amada

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu